

**Рабочая программа
по английскому языку
5 класс**

2015-2016
учебный год

**Учитель английского языка
Иванова Л.Н.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Примерные программы по английскому языку (2014г.),
- «Фундаментальное ядро общего образования.» под редакцией В.В.Козлова, А.М. Кондакова; М.: «Просвещение»,2011г.
- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности. Под редакцией А.Я. Данилюка. А.М. Кондакова. М.: «Просвещение»,2010г..
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»:
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8498/>;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06. 2012 №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.07. 2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993) - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена по учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторов О.Л. Грозы, М.Л. Мичуриной, Т.Н. Рыжковой, Е.Ю. Шалимовой, издательства «Титул», 2015 год. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Программа рассчитана на 105 часов. Программа предназначена для преподавания в классах базового уровня. УМК включает следующие составные части:

1. Учебник английского языка а для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык нового тысячелетия». Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, С.Н. Струкова. Издание – Обнинск: Титул, 2015г.
2. Книга для учителя к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, Л.Н. Струкова – Обнинск: Титул, 2015 год.
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г. Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, Л.Н. Струкова, Обнинск: Титул, 2015 год.
4. Аудиоприложение.

Цели обучения английскому языку в 5 классе

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках

тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Результаты освоения курса

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- - знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формирование универсальные учебных действий

Личностные УУД

- Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
- Уважение к своему народу, к своей родине.
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Использовать в работе простейшие инструменты (линейка, карандаш).
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель).
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Коммуникативные УУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Основное содержание программы

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (Праздники). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности

Речевые умения

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как

языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
 - - ing (swimming, reading)
- б) словосложения: существительное + существительное (football)
- в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание программы.

Раздел 1. Это я.

Речевой материал /предметное содержание речи	Знакомство. Прощание. Краткий рассказ о себе и простые вопросы одноклассникам. Повторение за 2-4 класс.
Языковой материал	ЛЕ: 60 am, and, are, bell, busy, bye, class, English, film, fine, football, from, go, goodbye, hello, hit, hooray, how, how old, I, in, is, it, let's, my, name, new, no, number, oh no, OK, phone, please, right, spell, sport, surname, test, thanks, that, this, too, what, where, why, yes, you, your. Счёт до 12. Страны: Africa, America, Australia, Canada, England, France, India, Italy, Russia, Алфавит, буквы, звуки и основные правила чтения (повторение за 2-4 класс). Правила транслитерации.
Грамматический материал	Личные и притяжательные местоимения, употребление глагола to be .

Раздел 2. Моя семья.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ и беседа о семье, домашних животных, друзьях. Их характеристика. Встреча и приём гостей дома. Этикет. Вежливые формы предложения, согласия и отказа. Взаимоотношения в семье, с друзьями.
Языковой материал	ЛЕ: 50 A, a lot of, come on, have got, he, her, his, how many, like, many, not, or, rap, she, we, who, wow. Счёт до 20. Семья и друзья: boy, cat, brother, cousin, dad, dog, girl, father, friend, grandfather, grandmother, Mr, Mrs, mother, mum, sister. Характеристика людей и животных: beautiful, best, big, clever, funny, great, kind, old, strong Встреча гостей: coffee, Coke, please, tea No, thank you. Yes, please.
Грамматический материал	Личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения, множественное число имён существительных. To be в разных типах предложений. Краткие формы to be . Глагол have/has got .

Раздел 3. Мои вещи.

Речевой материал /предметное содержание речи	Учащиеся рассказывают о своих вещах (школьных принадлежностях, игрушках, коллекциях), описывая их, называя цвет и выражая своё отношение к ним.
Языковой материал	ЛЕ: 35 Числа до 100. Предлоги: in, near, on, under Цвета: black, brown, dark blue, green, light blue, orange, pink, purple, red, white, yellow. Школьные принадлежности: book, bookcase, crayon, chair, desk, eraser, exercise (book), pen, pencil, pencil case, ruler, school bag Личные вещи: Badge, calendar, case, cassette, CD, key ring, sticker, toy Словосложение.
Грамматический материал	Притяжательные формы существительных, множественное число существительных, глагол have/has got . Употребление артиклей a, an, the . Предлоги места.

	Специальные вопросы.
--	----------------------

Раздел 4. Мой дом.

Речевой материал /предметное содержание речи	Описание комнаты и квартиры, дома. Учащиеся рассказывают подробно, где они живут, учатся писать адрес на конверте, знакомятся с правилами оформления личного письма.
Языковой материал	ЛЕ: 50 Обстановка в доме: armchair, ball, bed, bookshelf, carpet, clock, computer, curtain, lamp, letter, picture, plant, poster, sofa, table, telephone, television, video, wardrobe, watch Комнаты и части здания: bathroom, bedroom, corner, hall, kitchen, living room, room, floor, window, wall, door, ground (floor). Дома и квартиры: block, home, house, address, cottage, flat, postcode, prospect, street, live. Предлоги: above, at, between, in, near, on, under; which, Характеристика дома: comfortable, dear, new, nice, small. Словосложение.
Грамматический материал	Порядковые числительные. Конструкция there is/are . Предлоги места.

Раздел 5. Школа и режим дня.

Речевой материал /предметное содержание речи	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Учащиеся учатся рассказывать о своём отношении к школьным предметам, составляют расписание уроков, называют время по-английски, рассказывают о своих ежедневных делах и режиме дня.
Языковой материал	ЛЕ: 55 Предметы: art, biology, break, French, English, geography, history, IT, literature, mathematics, music, PE, Russian, science, sport, subject, technology, timetable, Дни недели: week, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday Режим дня: breakfast, dinner, homework, lunch, programme, school Части суток: afternoon, day, evening, morning, night, o'clock, time Ежедневные дела: come, draw, get up, go for a walk, go to bed, help, play, read, sleep, take for a walk, write.

	Частотность: always, never, often, sometimes, usually Прочее: After, before, because, when, where.
Грамматический материал	Конструкция there is/are . Время глагола Present Simple (don't, doesn't) . Вопросительные и отрицательные формы Present Simple .

Раздел 6. Мои увлечения.

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Учащиеся учатся выражать отношение к разным видам спорта и увлечениям, предлагать совместные дела, просить о чём-либо, рассказывают о своих увлечениях, любимых играх и правилах игры.
Языковой материал	ЛЕ: 65 Спорт: Badminton, baseball, basketball, do boxing, chess, go cycling, football, do gymnastics, ice hockey, do judo, go skating, tennis, go skiing, go swimming, volleyball Игры и занятия в свободное время: board game, counter, crossword (puzzle), darts, draughts, free time, hide-and-peek, hobby, interest, jigsaw, collection, lotto, place, player, puzzle, rules, team, Глаголы: cheat, collect, count, deal, find, hide, kick, miss, move back, move, run, run back, swap, talk, turn, throw Прочее: behind, every day, object, often, how often, why. Распознавание интернациональных слов. Суффикс -er .
Грамматический материал	Время глагола Present Simple , побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Раздел 7. В мире животных.

Речевой материал /предметное содержание речи	Защита окружающей среды. Учащиеся учатся рассказывать о различных животных, местах их обитания, описывать их, их возможности, составлять рассказы о животных, в том числе и вымышленных.
Языковой материал	ЛЕ: 60 Животные: budgie, cheetah, crocodile, dolphin, dragon, fish, giraffe, guinea pig, hamster, hedgehog, kangaroo, lion, monkey, monster, mouse, pelican, penguin, pet, puma, tiger, tortoise, zebra.

	<p>Части тела: ear, eye, face, hand, head, leg, neck, nose, tail, toe, tooth (teeth), whiskers, wing</p> <p>Действия: can, climb, eat, fly, hide, hunt, jump, miss, prickle, roll, run, swim, sleep</p> <p>Характеристика животных и действий: dangerous, fast, fluffy, long, nice, pretty, prickly, sharp, strong, ugly, well, wild</p> <p>Места обитания: forest, garden, jungle, water</p>
Грамматический материал	Глагол can/can't . Притяжательные местоимения. Порядок слов в английском предложении.

Раздел 8. По волнам моей памяти.

Речевой материал /предметное содержание речи	Учащиеся учатся читать даты, рассказывать о событиях прошлого, о своих бабушках и дедушках, узнают об исследователях космоса, о детских парках аттракционов в Англии, учатся писать страничку из дневника воспоминаний.
Языковой материал	<p>ЛЕ: 45</p> <p>Месяцы: April, August, December, January, November, February, October, September, March, May, June, July, month,</p> <p>Профессии: astronaut, dancer, doctor, engineer, farmer, policeman, policewoman, sportsman, student</p> <p>Времена года: autumn, winter, spring, summer</p> <p>Глаголы: buy, colour in, come, cook, dance, fly, go, have, invite, see, sing, sit, study, take, tell, win, work</p> <p>Прочее: ago, birthday, ship, space, the moon, yesterday.</p>
Грамматический материал	Глагольное время Past Simple: was/were , правильные и неправильные глаголы, вопросительные и отрицательные формы глаголов в прошедшем времени.

Раздел 9. Город и деревня.

Речевой материал /предметное содержание речи	Городская/сельская среда проживания школьников. Учащиеся описывают город и село, учатся узнавать местонахождение различных мест и сами объясняют дорогу. Знакомятся с достопримечательностями Лондона.
--	--

	Учащиеся знакомятся с правилами оформления личного письма. Переписка.
Языковой материал	<p>ЛЕ: 45</p> <p>Город и деревня: city, home town, town, village, bus, festival</p> <p>Места в городе и деревне: bank, bookshop, bridge, cinema, garden, hospital, market, museum, post office, river, supermarket, the street, theatre</p> <p>Характеристика города и деревни: Bad, best, clean, deep, dirty, happy, long, narrow, noisy, popular, quiet, sad, tall, wide, wonderful, worst.</p> <p>Предлоги места: behind, in front of, next to, on the corner, opposite</p> <p>Объяснение дороги: cross, go past, go straight on, turn left, turn right, stop</p> <p>Can you tell me the way to..., please? Excuse me.</p>
Грамматический материал	Предлоги места и направления. Степени сравнения прилагательных.

Раздел 10. Мои любимые блюда.

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Выражение своего отношения к разным продуктам и блюдам.</p> <p>Покупки. Покупка продуктов в магазине. Составление рецепта простого салата. Учащиеся узнают о происхождении разных продуктов питания, их пользе.</p>
Языковой материал	<p>ЛЕ: 55</p> <p>Продукты: bread, butter, carrot, cheese, chocolate, coffee, crisps, egg, hamburger, ice cream, juice, lemon, lemonade, oil, onion, nut, pizza, potato, rice, salad, salt, sandwich, strawberry, sugar, tea, tomato, vegetable, water, yoghurt.</p> <p>Упаковки: bar, bottle, carton, cup, kilo, loaf, packet, piece</p> <p>Действия по приготовлению: Add, buy (bought), cut, mix, need, put, take</p> <p>Отношение: hate, love, have got a sweet tooth</p> <p>Прочее: any, so, some, cookery book, recipe,</p> <p>Anything else? Can I help you? I'd like... Let's take...</p>
Грамматический материал	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление a, an, some, any .

Раздел 11. Планы на лето

Речевой материал /предметное содержание речи	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Каникулы и их проведение в различное время года. Учащиеся описывают погоду, учатся рассказывать о планах на ближайшее будущее и условиях их выполнения, рассказывают о прошлых и будущих каникулах.
Языковой материал	ЛЕ: 40 Погода: cloud, cloudy, cool, degree, fine, fog, foggy, hot, minus, rain, rainy, snow, snowy, sun, sunny, very cold, warm, wind, windy, zero Сезонные занятия: make a snowman Летние каникулы: fly a kite, go fishing, have a picnic, make models, pick mushrooms and berries, sunbathe, watch animals, watch historical shows, watch plants, water plants, adventure, amusement park, fishing rod, countryside, model club, racquet, ride a bike, seaside, sports centre, summer camp, suntan, zoo. Планы на выходные: at the weekend, tomorrow
Грамматический материал	to be going to (для выражения будущего действия). Предложения с начальным It . Условные предложения 1 типа (реальные) Conditional I .

Раздел 12. Моя планета.

Речевой материал /предметное содержание речи	Повторение изученного в 5 классе. Городская/сельская среда проживания школьников. Защита окружающей среды. Подробный рассказ о себе или другом человеке.
Языковой материал	ЛЕ: 30 Baseball, bat, bicycle, castle, cut down, fires, fishing rod, governor, grass, grow, hill, kill, lake, land, lifeless, light, litter, lovely, map, modern, mountain, mystery, ocean, people, planet, racquet, robot, sea, than, trap, underground, unusual
Грамматический материал	Степени сравнения (в том числе, образованные не по правилу). Три формы глагола.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик 5 класса должен
Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Нормы оценок

Говорение

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

- Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Письмо

Оценка 5 ставится, если письменное задание выполнено без грамматических и орфографических ошибок.

Оценка 4 ставится, если в письменном задании не более 2 грамматических и 1 орфографической ошибки.

Оценка 3 ставится, если: в письменном задании допущено не более 3 грамматических и 4 орфографических ошибок.

Оценка 2 ставится, если в письменном задании более 6 ошибок.

Темы УМК «New Millennium English» 5 класс (формы организации учебных часов)

У

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			Минит тесты	Проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
1.	It`s me	12	1	On-line magazine			
2	School and daily routine	11	1	We`d like to know			
3.	My family	9	1	My family website	1	1	1
4	Yummy,yummy	8		A TV food show			
5.	Animal life	8	1	Animals and we	1	1	1
6.	Many years ago	8	1	Let`s be archeologists			

7.	Let`s go to a theatre	8	1	Let`s play at theatre			
8.	Town and village	9		A friendly place	1		1
9.	Summer plans	10	1	Planning a holiday			
10	My planet	10		My favourite...	1	1	1
		93	8		4	3	4
11	Уроки 94-102-повторение изученного материала						

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2014	1
2.	Программа курса английского языка к УМК Английский язык нового тысячелетия/New millennium English для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина, Т.Н.Рыжкова, Е.Ю. Шалимова, Обнинск: Титул, 2014.	1
3.	Английский язык нового тысячелетия/New millennium English: учебники для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Н.Н.Деревянко и др. – Обнинск.: Титул, 2012	5
4.	Английский язык нового тысячелетия/New Millennium	5

	English: рабочая тетрадь к учебникам для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Н.Деревянко и др. – Обнинск.: Титул, 2015г	
5.	Английский язык: книги для учителя к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Н.Н.Деревянко и др. – Обнинск.: Титул, 2015г.	5
6.	Английский язык нового тысячелетия/New Millennium English: аудиоприложение (MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Н.Н.Деревянко и др. – Обнинск.: Титул, 2015г.	5
7.	Английский язык нового тысячелетия/New millennium English: обучающие компьютерные программы к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Н.Н.Деревянко и др. – Обнинск.: Титул, 2014-15гг.	5
8.	Англо-русские и русско-английские словари.	15
2. Печатные пособия		
9.	Контрольно-измерительные материалы	
10.	Карточки	
3. Технические средства обучения		
11.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
12.	Интерактивная доска или мультимедийная установка	1
5. Игры и игрушки		
13.	Мяч	1
14.	Лото	5
15.	Настольные игры	2
6. Оборудование класса		
16.	Лексико-грамматические таблицы	

17.	Стенды	2
14.	Стенд: проекты	1

Литература и средства обучения

- 1 “Millie”: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. 4-й год обучения. Авторы Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, С.Н. Струкова и др. – Обнинск: Титул, 2015г.
- 2 “Millie”: книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений \ Н.Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова, Л.Г Карпова, Т.Р. Колоскова, Н.Б. Пономарева, С.Н. Струкова и др. – Обнинск: Титул, 2015г.
- 3 Рабочая тетрадь к данному учебнику, автор Н.Н. Деревянко
- 4 Аудиоприложение к учебнику.
5. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.[Отв. ред. М.К. Колкова].- СПб.: КАРО,2015;
6. Грамматика: Сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. – 6-е издание, - СПб.: КАРО,2015;
7. Полезные сайты:
www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ
<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"
<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»
<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

Календарно- тематическое планирование по английскому языку в 5 классе (102 часов)

№		Дата	Тема раздела, урока Грамматика	СУУ	Лексика	Виды речевой деятельности				Дз
						говоре ние	Чтени е	Ауди р.	Пись мо	
			Unit 1/ It`s me. (12 часов)							
1	L 1		Back to school. (p.4-5) Verbs to be, to have	Учимся - приветствовать друг друга после долгой разлуки. Заполнение библиотечного формуляра	back at school, crayon, dictionary, extra(pen), glasses, surname; It`s nice to see you. That`s cool! Welcome back.	2a,b,5	1b,c, 3	1a,c	2b	4a,b,c

2	L 2		A new pupil. (p.6-7)	Учимся - начинать дружить с новеньким.	chat room, rules, classmate; What's your favourite?	2a, с,3a,b,	3с	1a, b 2b,		4
3	L 2		Глагол to be в Present Simple Вопросы и краткие ответы; личные вопросы. to be Письмо новому другу	Учимся - задавать вопросы, используя формы глагола to be. Учимся - писать письмо.	Презентация Глагол to be		Ex.4p. 7			Написать свое письмо
4	L 3		Me and my class (p.8-9)	Учимся - разговаривать о человеке на фотографии; - подписывать заголовки к фотографиям в	best, fair, serious That's	1a,2a,b с, 4,5	2a	1b	2d	3

				фотоальбоме.						
5	L3		Speaking about the photo (p. 8-9)	Учимся - описывать фотографию.	on the left, on the right,	3,4,5				Описать фото
6	L4		What do you collect? (p. 10-11)	Учимся - говорить о вещах, которые коллекционируют люди; - договариваться об обмене вещей.	coin, clock, key ring, soft toys, model cars, toy soldiers, seashells, posters. Let's swap. It's a deal. No deal.	16,2,4	1a	3a,б		4-5
7	L4		It`s my collection. (p.10-11)	Учимся - описывать коллекцию.			1a,б			Описать коллекци ю
8	L5		Hello on music radio(p.12-13)	Учимся - спрашивать и отвечать на вопросы о любимой музыке;	caller, DJ, a hit song, music programme, perfect;	3c	16,2б, 4	1a,б, 2c 3c		4

				- благодарить кого-то за звонок	This is my <i>hello</i> to... Thanks for calling.					
9	L6		I'm good at computers (p.14-15)	Учимся - говорить о том, как работать с компьютером; - договариваться об обмене вещей, которые вы коллекционируете	attach, button, click, computer, copy, processor, disk, drag, drop, enter, highlight, keyboard, mouse, password, paste, screen, type	5	1-3		2,6	4
10	L6		Детский он-лайн журнал. (p.19)	Учимся - работать над совместным проектом.	Повторение.	1-2	3			2,4

11.			Повторение материала изученного в главе 1							
12			Проверочная работа (р.19-20)				1	2-5		
			Unit 2. School and daily routine (11 часов)							
13-14	L1		My timetable. (р. 20-21)	Учимся - разговаривать о расписании.	after, before, break, day, French, geography, history, literature, registration, science, ICT; once/twice/ four times a week	1а,3а,б	2а,б	1б	3а	4
15	L2		Things about my school (с.24-25) General question in the Present Simple (Учимся - говорить о ежедневных занятиях. Учимся	diary, put a mark in	1б,с. 2б	2а	1а	3,4а	4б

			Презентация)	- задавать общие вопросы в Present Simple.					
16	L3		What`s the time? (с.25-26) Present Simple Специальные вопросы.	Учимся - задавать вопросы о времени, говорить о времени; - говорить о ежедневных занятиях	What`s the time? It`s 5 o`clock in the morning. dress, get up, wash; What`s time do you get up? I get up at ...	1аб 3аб 4	2аб	2с	3б
17	L3		Prepositions of time Презентация	Учимся - использовать предлоги времени.	It`s half past/to ... It`s (a) quarter past/to... o`clock, past, quarter, time, to	1а			2а
18	L4		Who does what (28-29) Present Simple 3 лицо ед. число утвердительные и	Учимся -говорить о занятиях других людей или	Give a paw, bark	3аб	1а	2	1а 1бс

			отрицательные предложения	животных.						
19	L4		Present Simple Present Simple Общие вопросы и краткие ответы в 3 лице ед. числа.	Учимся - рассказывать о регулярных действиях.		4б	4а		5	5а
20	L5		Always, sometimes or never? (с.30-31 (Презентация)	Учимся - говорить о частоте действий; - говорить о действиях других людей.	always, sometimes, never, intelligent, well organized	1аб 2	3-4		5	3а
21	L6		Let`s work together Present Simple Вопрос к подлежащему.	Учимся - обсуждать распределение обязанностей при выполнении проекта.	designer, editor, illustrator, photographer, writer	3аб	2аб		1б	4
22			Обобщение материала главы 2 (Р.34)					1	2-3	
23			We`d like to know. Projects. (с35) Present Simple Повторение.	Учимся - работать над совместным проектом.			1			2

Unit 3 My family (9часов)										
24	L1		Family album (p.36-37) Presentation	Учимся - говорить о родственных отношениях в семье.	father, grandfather, grandmother, husband, married, mother, niece, elder, parents, relatives, wife, younger		2	1a	1b	3
25	L1		Possessive case. (38-39)	Учимся - рассказывать о семье, используя притяжательный падеж сущ.		4в	5	4a		6
26	L2		I look like...(p.40-41)	Учимся - говорить о том, на кого в семье вы похожи и сравнивать внешность.	interests, fair (hair), same, fat/plump, slim; I'm older than my brothers. I (don't) look like my father. We look the	2,3аб	4	1аб		5

					same.					
27	L3		My home is my castle. (p.42-43)	Учимся - описывать свой дом.	cottage, dining room, family home, flat, library, special, study, wonderful	1в	1а, 2аб	3		4
28 1	L4		Memories (p.44-45) was/were в вопросах и ответах Presentation	Учимся - говорить о воспоминаниях и о прошлом.	(earliest) memories	5ав,6	1-4	3	4в	7
29 2	L5		Family history (p.46-47)	Учимся - описывать прошлые события, используя утвердительные и отриц. формы.	cosmonaut, athlete, dancer, engineer, famous, great grandmother, great grandparents, policewoman was born	1в,2а	3ав	1с,2в	1а	4-5

30 3	L6		Everyone has the story to tell (p.48-49)	Учимся - рассказывать о семейных событиях, происходивших в прошлом.	abroad, remember, snow- boarding	2в,3а	1а,2а	1в		3в
31 4			Test (p.49-50)					1	2-5	
32 5			The lesson of projects My family website (p.51)	Учимся - работать над проектом		2-5				1
			Unit 4 (8h) Yummy, yummy							
33 6	L1		I love bananas (p. 52-53) some/any с исчисляемыми/ неисчисляемым существительными	Учимся - говорить о еде; - различать исчисляемые и неисчисляемые существительные	carrot, chicken, cucumber, mushrooms, peas, rice, salmon, tomato, strawberry (cake)	1а,3,4с	2,4а	1а	4в	5-6
34	L2		Have you got any dananas?(p.54) any	Учимся - спрашивать и отвечать на вопросы	Bread, butter, chocolate, onion, water	3,4,5		2	1ав	6

7			в вопросах	о еде, используя some/any.						
35 8	L3		A packet of crisps please. (p.55)	Учимся - читать кулинарный рецепт; - покупать продукты.	a bar of, a cup of, a bottle of, a cartoon of, crisps, a kilo of, a loaf of, a packet of, a piece of, salt, a spoonful	2с,3		1в,2в	1а	4
36 9	L4		The lost trolley. (p.56-57) to be Вопросы в прошедшем времени.	Учимся - спрашивать и отвечать на вопросы о наличии / отсутствии чего- либо в прошлом.	lost, missing, report, security officer, the case of, trolley; There was / There were Was there / Were there..? How many were there?	2	3ав,4ав	1	3с	5
37 10	L5		Let`s make a fruit salad (p.58)	Учимся - описывать процесс приготовления пищи.	add, cut, mix, recipe, vegetable salad	1а,4	2,3ав	1в		5

38 11	L6		Have you got a sweet tooth? (p.59-60)	Учимся - доказывать свою точку зрения.	dessert, have a sweet tooth, pear, sweet, jelly babies, skittles, pastry	1в,2ав, 6	4ав	3ав	1а	3с,5
39 12	L7		Progress page (p.61-62)				5	1	2-3,4	Упр.1 стр. 63
40 13	L8		A Project A TV food show	Учимся - работать над совместным проектом.		2-3				4
			Unit 5 Animal life (8часов)							
41 14	L1		Mini beasts (p.64-65) the / - с названиями видов a / - с названиями мест	Учимся - говорить о насекомых.	ant, bee, carry, dragonfly, grasshopper, hive, insect, ladybird, make honey, make a web	2ав,3, 4в5а		4а	1ав	5в,61
42 15	L2		Smart creatures (p.66-67) Инфинитив как обстоятельство цели.	Учимся - говорить о поведении насекомых.	beak, blowhole, flippers, dorsal fin,	1б,4	1а,2		3ав	5

					smart					
43 16	L3		Perfect parents (68=-69)	Учимся - выражать мнение о поведении.	attentive, brave, caring, helpful, loving	1a	1b,2ab			3
44 17	L4		Wild visitors (p.70-71)	Учимся - говорить о диких животных в городах.	cave, habitat, in the wild, humans, bat, squirrel, seal, swan	1a,2a,3 a,4		1bc,2 b	3b	5
45 18	L5		When I was little. (p.72-73) Суффикс прилагательных – ly	Учимся - составлять биографию / автобиографию.	Chameleon, panda, hill, prickle / prickly, jam, safe, from ... till	2c,4	1,2a,3	2b		5ab
46 19	L6		Big and beautiful (p.74-75)	Учимся - говорить о работе смотрителя зоопарка.	look after, rhinoceros (rhino)	2,3c	1a	1b,3f b		4
47 20	7		Progress page (p.76)				5	1	2-4	Ex.1p.77

48 21	L8		Project Animals and we (p.77)	Учимся - работать над совместным проектом.		2				
			Unit 6 Many years ago... (8 часов)							
49 1	L1		They lived many years ago(p.78-79) to be Вопросы в прошедшем времени.	Учимся - рассказывать о доисторических животных.	huge, mammoth, many years ago, meat eater, sabre-toothed tiger, ten thousand years ago; They were... Were they..?	5-6	1a,2b	2a,c	3,4	7
50 2	L2		Native Americans (p.80-81) Форма правильных глаголов V – ed в вопросах и утверждениях	Учимся - говорить, спрашивать и отвечать на вопросы о событиях и людях прошлого.	buffalo, fisherman, horseman, hunter, Native Americans, smoke signal, tribe, teepee	2fb,4,5	1a	2b,3a b	1b	6
51	L3		On a dig (P.82-83) Форма прошедшего времени неправильных	Учимся - говорить, спрашивать и	ancient, the Romans, the Greeks,	3ab	1ab,2,4			5

3			<p>глаголов в общих вопросах и утверждениях. the с именами людей</p>	<p>отвечать на вопросы о событиях и людях прошлого, используя формы прошедшего времени неправильных</p>	<p>the Chinese, the Egyptians, central heating, theatre, baths, army, take part in sth</p>					
52 4	L4		<p>Ancient Sparta (p.84-85)</p> <p>Past Simple утверждение и отрицание.</p>	<p>Учимся - говорить о прошлых событиях, используя Past Simple.</p>	<p>ancient Sparta, tunic, swim / swam, feel / felt, see / saw, think / thought, choose/chose run / ran, wear / wore</p>	4,5ab	3a	2ab	1,3b	6
53 5	L5		<p>Meet the great (p. 86-87)</p> <p>Past Simple.</p>	<p>Учимся - писать о прошлых событиях, используя Past Simple.</p>	<p>leader, prince</p>	1ab	3ab	2		4
54 6	L6		<p>Time travel (p.88-89)</p> <p>Past Simple утвердительные, отрицательные, вопросительные</p>	<p>Учимся - говорить о исторических событиях, используя Past Simple.</p>	<p>navigator, archaeologist. historian, captain</p>	1,5,6	3	2	4	7

			предложения с правильными и неправильными глаголами.							
55 7			Тест «Тема 6» (p.90)			2-6		1ab		Ex. 1p.91
56 8			Project. Let`s be archeologists(p.91)	Учимся - работать над совместным проектом.		2-3				
			Unit 7 Let`s go to the theatre (8часов)							
57 9	L1		What`s on? (p.92-93)	Учимся - понимать информацию в театральном билете; - выбирать пьесу из театральной афиши и обосновывать свой выбор; - заказывать билеты.	row, seat, What`s on? Let`s ... Can I have... Here you are. You`re welcome	1ab,3c	2ab,3a	3b		4
58 10	L2		The bear that wasn`t there. (p.94-95)	Учимся - подбодрить напуганного человека; - разговаривать о	careful, character, scout, deep in the forest, safe, silly,	1ab,3,4	2bc	2a		5

			Повелительное наклонение.	страхах.	stars, vegetarian, watch out for					
59 11	L3		A robot father (p.96-97) Форма V-s Present Simple.	Учимся - говорить о том, что кто-то делает, используя Pr. S.	fix stuff, program	2ab,4a b	3a	3b	1ab	5,6
60 12	L4		Hymel and the Mermaid (p.98-99)	Учимся - записывать набросок к краткой истории.	calm, draw a net, kiss goodbye, mermaid, net, shore, wave	2a4ab	3ab,	1,2b		4c
61 13	L5		A puppet show (p.100-101)	Учимся - учимся понимать фольклорный юмор.	arrest, make a fool of smb, sausages, teach a lesson, examine, give an injection	2bc,3b	1,3a	2a		3a
62 14	L5		A puppet show (p.102)	Учимся - учимся понимать фольклорный юмор.		4b	5ab	4a		6
63 15	L6		How do you like it? (p.103- 104)	Учимся - выражать своё впечатление от пьесы; - рассказывать о	costumes, acting, professional	2c,3c	3ab	1a,2a b	1b	4

				своём опыте актёра.						
64 16			Обобщение материала главы 7			2-3	4	1		Ex.1 p.107
65 17			Project: Let`s play at theatre			2-4				5
			Unit 8 Town and Village (9 часов)							
66 18	L1		Where do you live? (p.108-109)	Учимся - рассказывать о местах, где вы живёте и объяснять, почему вам нравится там жить.	village, city centre, sights, traffic, lots of space, things to do	3		2abc	1ab	4
67 19	L2		The London Eye (p.110-111)	Учимся - разговаривать о туристических достопримечательностях.	popular, Crown Jewels. The names of London sights, sight	3b,4ab	2a	3a	1ab	5
68 20	L3		Where dreams come true (p. 112-113)	Учимся - рассказывать о том, где вы хотели	modern design, nature,	1ac,2b, 3ab	1b	2ac		4

				бы жить; - рассказывать о домах и местах в будущем.	peaceful, garden, wonderful view					
69 21	L4		Incredible buildings (p. 114-115)	Учимся - рассказывать о разных зданиях.	architect(ure) wood(en), glass, metal, shape, roof, inside, granite, material, incredible	1b,2c,3 a,4	1a,2a2 b	3b		5
70 22	L5		Build it yourself (p.116-117)	Учимся - рассказывать о зданиях и домах, из разных материалов.	impressive, straw, glass, steel, wool(en), brick,	1b,2bc	3	2a	1ac	4
71 23	L6		Moscow (p.118-119)	Учимся - рассказывать о российской столице		2	1			1
72 24	L7		Progress page (p.120)			2	3	1		Ex.3p.121
73 25			Project. A friendly place (p.121)	Учимся - работать над совместным проектом.		2-3				4

74 26			Контрольный тест № 2	Контрольный тест «Темы 7 – 8.»						
			Unit 9 Summer plans (10часов)							
75 27	L1		What`s the weather like?(P.122-123)	Учимся - разговаривать о погоде в разных местах.	cool, degree, wet, low/high temperature, occasional rain, storm/y					
76 28	L2		Weather facts (124-125) superlatives	Учимся - рассказывать о временах года и климате в разных местах.	climate, dry, damp, desert, humid, heavy rain, mild, names of world`s extreme places.	2ab	3	2c	1	4
77 29	L3		Making plans (126-127) <i>I`m going to...</i>	Учимся - рассказывать о намерениях и планах на завтра, воскресенье, и т. п.	go sailing, go fishing, zoo, amusement park, go camping, study maths,	1abc,2c ,3,4		2ab		5

			<p><i>I'm not going to ...</i> <i>Are you going to ...?</i> WH-? with <i>to be going to ...</i></p>		<p>go shopping, play computer games, do my homework, help with the housework, read a book</p>					
78 30	L4		<p>If the weather is fine (128- 129)</p> <p><i>to be going to ...</i> if-clauses</p>	<p>Учимся - рассказывать о намерениях и планах на выходные от первого, второго, третьего лица в ед. и мн. числе; - рассказывать о намерениях и планах, используя условные придаточные.</p>	<p>at the weekend</p>	3a,4		1ab,3 b	2,3c	5
79 1	L5		<p>I love holidays (130-131)</p>	<p>Учимся - рассказывать о планах на лето; - писать письмо другу по переписке.</p>	<p>seaside, pick mushrooms, good fun, summer camp</p>	1bc,2a, 2c		2b	1a,3, 4	5
80 2	L6		<p>Where to go? (p.132-133)</p>	<p>Учимся - рассказывать о погоде в разные</p>	<p>camel safari, driving sled dogs, water</p>	1cd	1ab		2	3

				времена года и о погоде для разных занятий в разных местах.	skiing, Flamenco Dance Festival, sea fishing, flyfishing,					
81 3	L7		Обобщение материала главы8 (p.134)			2-3		1		<i>Ex. 1p.135</i>
82- 83 4=5	L8-9		Project. Planning a holiday (p.135)			2-4				5
84 6	L10		Тест							
			Unit 10 My planet (10часов)							
85 7	L1		A strange planet (136-137) <i>There is / there are</i> Present Simple	Учимся - описывать места и вещи.	dried-out, explore, life, plant, ruins, strange, volcano	3а,4	1а	1а,3b	2	5
86	L2		Underground land (p.138-139) Comparatives with	Учимся - разговаривать о людях и климате,	aggressive, footprint, underground,	1а,4ab		1b,2а b	3	5

8			<i>than</i> (short/long adj) Present Simple Past Simple. <i>There is / was there are / were</i>	используя сравнения.	Underground Land, change					
87 9	L3		Tell me about yourself (p.140-141) Comparative, superlative (irregular forms). Possessive case. Present Simple	Учимся - сравнивать вещи, используя длинные прилагательные и неправильные формы; - рассказывать о интересах людей.	baseball bat, do the gardening, mineral, racket, unusual, lane	1c,3b,4 b,5	2	1ab	3a,4a	6
88 10	L4		Follow the map (p.142-143) Past Simple. Imperative. <i>be going to</i>	Учимся - использовать интеграционные умения.	Governor, microchip, trap		3	1ab,3	2	4
2a89 11	L5		The manuscript hunt (p.144-145) Past Simple. Present Simple Imperative. <i>be going to ...</i> <i>Let's V</i> for making. <i>use sth to do sth</i>	Учимся - использовать интеграционные умения.	Binoculars, paintbrush, magnifying glass, tunnel, manuscript, microscope, mosaic, spade, skeleton, sunglasses	2b,3ab cd		1b	1a	4
90	L6		The mystery of underground land	Учимся - рассказывать о	cut down, fires, litter,	2ab,3a b		1		4

12			(p.146-147) Present Simple Past Simple. Imperative. Adverbs of frequency. 3 лицо ед. ч.	проблемах окружающей среды.	mystery					
91 13	L7		Board game: Summerland	Учимся - использовать словарь и структуры всех тем; - проверить свои успехи; - ощутить чувство успеха.						Ex.1p.149
92- 93 14- 15	L8-9		Project: My favourite	Учимся - использовать интеграционные умения; - работать над совместным проектом.	1-2					
94 16	L10		Контрольный тест № 3	Контрольный тест «Темы 9 – 10.»						
95- 105 17-			Повторение материала							

