



ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

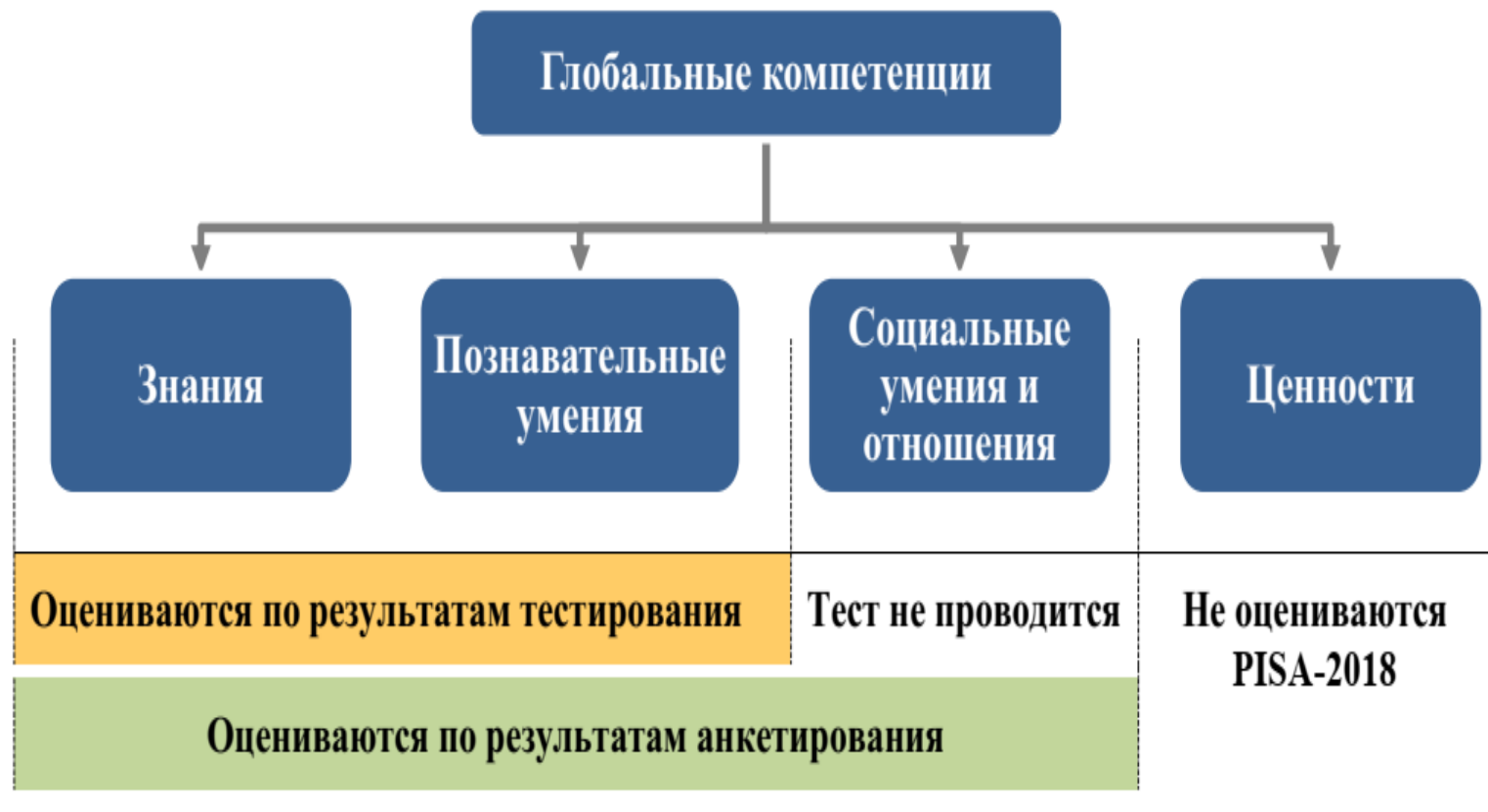
Людмила Геннадьевна Маринкина, старший преподаватель КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

Глобальные компетенции

— это сочетание **знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей**, успешно применяемых при личном или виртуальном **взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде**, в ситуациях, требующих от человека **понимания проблем, которые не имеют национальных границ** и оказывают **влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений**.

Цели овладения глобальными компетенциями

- *Для гармоничной жизни в многокультурном сообществе*
- *Для процветания на изменяющемся рынке труда*
- *Для эффективного и ответственного использования медиаплатформ*
- *Для поддержания Целей устойчивого развития (идеи глобального гражданства и субъектности гражданина)*



Подходы к оценке глобальных компетенций в исследовании PISA-2018

**В оценке знаний в области глобальных компетенций:
выделены четыре направления**



- 1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения**
- 2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других**
- 3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии**
- 4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию**

Загрязнение Мирового океана

Прочитайте текст и выполните задания 1-5

Загрязнение, чрезмерное истощение биологических ресурсов, последствия глобальных климатических изменений – все эти факторы сильно влияют на состояние океанов. Некоторые специалисты полагают, что к 2050 году количество пластиковых отходов в океане сравняется с объёмом рыбных ресурсов, а подъём уровня воды в Мировом океане грозит затоплением прибрежных районов многих стран. Вода в океанах становится всё более тёплой, это ведёт к разрушению коралловых рифов и вымиранию некоторых видов растений и животных.

Задание 1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте? Выберите все верные утверждения.

Утверждение	
1. Каждый год в Мировом океане оказывается примерно 8 млн. тонн пластика.	☐
2. В XX веке повышение уровня воды в океане составило 10-20 см, по мнению специалистов, в XXI веке оно может составить до 1 м.	☐
3. В Мировом океане обитает большое количество видов живых организмов, они разнообразны и удивительны.	☐
4. В начале 1980-х годов общая площадь коралловых рифов в Мировом океане составляла около 600 тыс. км ² .	☐
5. Повышение температуры воды Мирового океана привело к снижению объемов рыбного промысла в мире почти на 5%	☐

Ответ: 1, 2, 5 (максимум 2 балла)

Задание 1. Какие утверждения могут подтвердить происходящие с океаном изменения, о которых говорится в тексте? *Выберите все верные утверждения.*

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

Познавательные умения: оценивать информацию.

Уровень: низкий

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: оценка информации

Задание 2. Ниже приведены две пары процессов. В каждой паре один из процессов является причиной, а другой – следствием. Используя информацию текста, нарисуйте в каждой паре стрелку, направление которой указывает от причины к последствию.



(максимум 1 балл)

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

Познавательные умения: оценивать действия и их последствия (результаты)

Уровень: низкий

Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)

Объект оценки: оценка действий и их последствий

Задание 3. Пятиклассники, живущие в городе у моря, узнали о том, что одним из загрязнителей Мирового океана является пластик (пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п.). Они решили сократить использование пластика на пляже, чтобы он не попадал в океан.

Выберите все верные ответы:

1. На пляже использовать стеклянные бутылки с водой, а не пластиковые.	☐
2. Играть в мяч на берегу.	☐
3. Есть из одноразовых тарелок на пляже.	☐
4. Сбирать в пакет мусор, в том числе и пластиковый, и оставлять на пляже	☐
5. Увозить весь мусор с собой, когда уезжаешь с пляжа.	☐
6. Меньше времени проводить на пляже.	☐

Ответ: 1, 5 (максимум 1 балл)

Задание 4. Виктор не поддержал решение пятиклассников сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.

Какие доводы могут использовать те, кто хочет переубедить Виктора?
Выберите все верные ответы.

1. Мы перестанем выбрасывать пластиковые пакеты в воду, а другие люди будут это делать.	☐
2. Не существует закона, который запрещает использовать одноразовые пластиковые тарелки и стаканы на пляже.	☐
3. Если даже один из нас будет выбрасывать мусор в урну и убирать за собой пластиковый мусор, его попадет в Мировой океан меньше.	☐
4. Очисткой Мирового океана от пластикового мусора должны заниматься не дети, а специалисты.	☐
5. Наши действия будут примером для других людей.	☐

Ответ: 3, 5 (максимум 2 балла)

Задание 4. Виктор не поддержал решение пятиклассников сократить использование изделий из пластика на пляже. Он сказал, что действия учеников одного класса не решат проблему загрязнения всего Мирового океана.

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

Познавательные умения: анализировать мнения, подходы, перспективы

Уровень: средний

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия

Задание 5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Ульяна нашла в интернете текст об акции «Пакет? – Спасибо, нет!» и предложила включить информацию об этой акции в презентацию:

«По оценкам экологов, российские предприятия производят примерно 26,5 миллиарда пластиковых пакетов. Если их все собрать, то можно было бы покрыть территорию, в три раза превышающую площадь Москвы. Экологи России проводят акцию «Пакет? – Спасибо, нет!» Её цель – призвать магазины отказаться от того, чтобы при покупке продуктов выдавать бесплатные пластиковые пакеты».

Некоторые одноклассники Ульяны стали возражать против включения информации об акции в презентацию. Они говорили, что эта акция не связана с проблемой загрязнения океана. Другие, напротив, считали, что акция связана с загрязнением океана, и информацию о ней нужно использовать в презентации.

Все высказывали свои аргументы.

Задание 5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Какие из перечисленных ниже аргументов могут использовать те, кто считает, что информацию об акции нужно использовать в презентации, а какие – те, что НЕ нужно. Отметьте «Нужно» или «НЕ нужно» для каждого аргумента.

Аргумент	Нужно использовать	НЕ нужно использовать
Если магазин далеко от океана, пакеты могут вообще не попасть в океан.		✓
Люди покупают товары каждый день, используют много пластиковых пакетов. Каждый из этих пакетов может попасть в океан.	✓	
В пластиковых пакетах могут запутаться морские черепахи и рыбы.	✓	
В Мировой океан попадает очень много пластиковых пакетов с побережий.	✓	

(максимум 2 балла)

Задание 5. Пятиклассники готовили презентацию о загрязнении Мирового океана пластиком.

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.

Глобальные проблемы.

Познавательные умения: формулировать аргументы.

Уровень: высокий.

Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов).

Объект оценки: формулировка аргументов.

Дети должны мечтать, а не работать в поле. Ежегодно 12 июня Международная организация труда (МОТ) проводит Всемирный день борьбы с детским трудом. Его цель – привлечь внимание правительств, работодателей, гражданского общества к проблеме детского труда, чтобы добиться запрета и ликвидации наихудших форм детского труда и покончить со всеми его формами к 2025 году. По оценкам МОТ, только в развивающихся странах вынуждены работать около 250 миллионов детей в возрасте от 5 до 14 лет. Детский труд встречается практически во всех секторах экономики, однако 7 из 10 детей работают в сельском хозяйстве.

Задание 1. Каковы основные цели учреждённого Международной организацией труда Всемирного дня борьбы с детским трудом?

Для ответа на вопрос отметьте один или несколько вариантов ответа:

1) Проводить 12 июня исследования занятости детей в разных секторах экономики.	
2) Обратить внимание мирового сообщества на проблему детского труда.	✓
3) Дать детям во всех странах мира более широкую возможность работать в сельском хозяйстве.	
4) Объединить усилия международных организаций, правительств, граждан, работодателей для принятия мер по сокращению и ликвидации детского труда в разных странах.	✓
5) Убедить мировое сообщество сделать 12 июня выходным днем для всех работающих детей.	
6) Увольнять ежегодно в этот день с работы детей, чтобы к 2025 году не работал ни один ребёнок.	

(максимум 1 балл)

Задание 1. Каковы основные цели учреждённого Международной организацией труда Всемирного дня борьбы с детским трудом?

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

Познавательные умения: анализировать ситуацию

Уровень: низкий

Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов

Объект оценки: анализ информации

Задание 4. Международная организация труда, стремясь к ликвидации детского труда, призывает страны предоставить бедным семьям финансовую помощь для обучения их детей в школах, а также гарантировать взрослым трудоустройство.

Каким образом каждая из этих двух мер может способствовать ликвидации детского труда в бедных странах? Запишите объяснение для каждой меры:

Предоставить финансовую помощь:

Гарантировать трудоустройство взрослым:

Содержание знания: изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Глобальные проблемы

Познавательные умения: объяснять сложные ситуации

Уровень: высокий

Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или рисунка, и текста)

Объект оценки: объяснение сложной ситуации

Уровни сформированности глобальной компетенции



Учитываются следующие параметры:

Выявление и анализ точек зрения

Рассуждения, выходящие за рамки информации задания

Объем информации

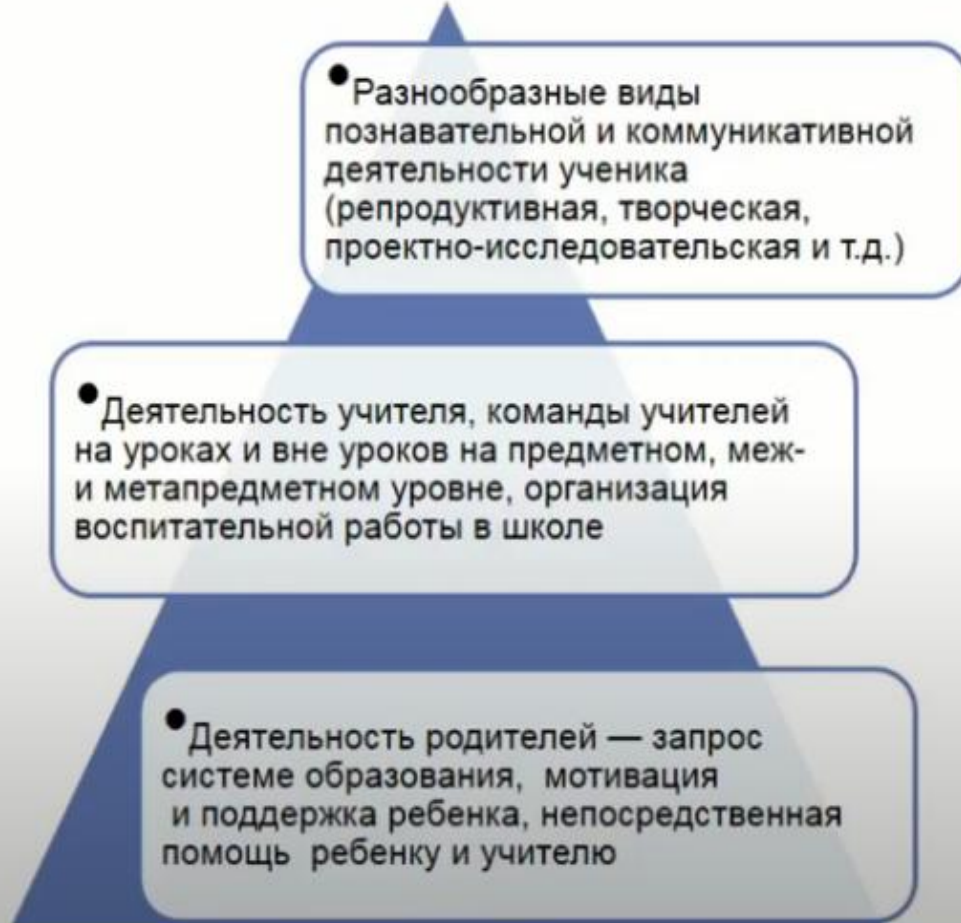
Описание или объяснение ситуации

Выявлены и описаны пять уровней глобальной компетенции:

На 1 уровне - могут правильно определить одну точку зрения и использовать полученную информацию для выполнения задания; могут рассуждать за пределами информации задания, когда им знаком контекст; могут оценить минимальный объем информации, описать ситуацию или ее аспекты.

На 5 уровне обучающиеся могут выявлять и анализировать 5 и более точек зрения; они демонстрируют способность выходить за рамки задания и привлекать информацию, не содержащуюся в условии; могут объяснять сложные ситуации или их аспекты, с точки зрения ее достоверности, определения краткосрочных и долгосрочных последствий.

Формирование глобальной компетентности как основа интеграции всех участников образовательного процесса



- Разнообразные виды познавательной и коммуникативной деятельности ученика (репродуктивная, творческая, проектно-исследовательская и т.д.)

- Деятельность учителя, команды учителей на уроках и вне уроков на предметном, меж- и метапредметном уровне, организация воспитательной работы в школе

- Деятельность родителей — запрос системе образования, мотивация и поддержка ребенка, непосредственная помощь ребенку и учителю

Специфика формирования глобальной компетентности в школе

Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранные языки ...)

- Интегративность:
- на уровне ценностей;
- на уровне содержания;
- на уровне организации деятельности (команда учителей, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса)

Нацеленность на достижение личностных результатов, «soft skills». Ориентация на практическую деятельность

- Работа школы как единого целого, воспитание в семье, самовоспитание
- Необходимость создания познавательных заданий и «лично-образующих» ситуаций, исходя из потребностей российского общества и в балансе с международным опытом
- Необходимость организации конкретной деятельности

Отбор содержания

Глобальные проблемы:

развивающиеся страны,
изменение климата,
мировой океан, вода (дефицит воды,
доступ к чистой воде),
демографическая проблема
(старение, дети),
продовольственная проблема,
миграция и беженцы,
энергетическая и сырьевая проблемы,
гендерное равенство,
здравоохранение, питание,
права человека,
инновации в сфере данных для целей
развития

Знания в области межкультурного взаимодействия:

семья,
природа,
образование,
здоровье (здравоохранение,
питание),
традиции и обычаи,
человек и государство (права
человека)

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу

- 1) Целеполагание: включить данный вид функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.

Каковы особенности урочной и внеурочной деятельности по формированию глобальной компетентности?

1. Опора на социальный опыт и знания учащихся: требуется применить комплексно а) знания в области глобальных проблем и межкультурных взаимодействий, б) «внепредметные» знания, связанные с внеучебным опытом, в) познавательные умения
2. Материалы для организации познавательной деятельности учащихся на уроке учитывают возможность обращения к ним во внеурочной деятельности предметного и метапредметного характера (например, работа над исследовательским проектом), а также при реализации различных социальных практик
3. Проблемная ситуация требует поиска личного решения (разрешения конфликта, снятия противоречия, учета интересов сторон и пр.) на основе личного социального опыта
4. Отбор информации требует анализа психологических рисков использования тех или иных содержательных контекстов (оценка «чувствительности задания»)
5. Проблема «правильного» /«неправильного»/ стереотипного решения

ВЫВОДЫ

Формирование глобальной компетентности — это составная часть целостного учебно-воспитательного процесса, который отражает **объективную необходимость**, связанную с требованиями времени, и **субъективный запрос** мотивированных субъектов образовательного процесса — учащихся, учителей и родителей.

В поликультурных и многонациональных образовательных организациях России существуют необходимые предпосылки для формирования осознанного межкультурного взаимодействия. Развитие информационных технологий обеспечивает возможность участия обучающихся в межрегиональных и международных проектах.