

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тигильская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность в 1 классе: «Люблю читать»

Кл. руководитель: Н.В. Шмагина

с. Тигиль, 2022г.

Пояснительная записка.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание высоконравственного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира начальное общее образование призвано заложить фундамент для достижения стратегических целей не только основного и среднего, но и последующих этапов образования (самообразования) человека. Цель деятельности начального общего образования заключается в создании условий для развития, воспитания личности младшего школьника и достижения им планируемых результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два-три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся. С каждым годом становится все больше детей, которые не знают и не любят читать сказки, отечественным детским художественным и мультипликационным фильмам предпочитают американские, японские и т.д., среди которых есть, безусловно, и высокохудожественные, но большинство не отличаются, ни эстетикой, ни нравственностью. В связи с этим была разработана программа внеурочной деятельности “Чтение художественной литературы, как всестороннее развитие детей”.

Актуальность программы

Современные дети, приходя в 1 класс, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но общаться между собой они не умеют, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Им одиноко в мире людей, а комфортно лишь в виртуальном мире: любимое занятие первоклассника – компьютерные игры. Дети не любят читать, не знают сказок, не умеют фантазировать по поводу прочитанного. А ведь сказки – это народная мудрость, уроки добра и человечности, именно сказки учат жизни. Не зря говорят: “Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”. Предлагаемое тематическое планирование занятий, включает в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство.

Цель программы:

Создать условия для развития у младших школьников эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности.

Задачи программы:

- способствовать формированию навыка чтения, устойчивого интереса к сказкам и книгам; открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- способствовать развитию эмоционально – чувственной сферы;
- способствовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к книгам,

Программа рассчитана на 1 год обучения - 1 час в неделю (33 ч.)

1 кл. – 33 ч.

Содержание программы

Содержание программы внеурочной деятельности «Чтение художественной литературы, как всестороннее развитие детей» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности и грамотности.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

Программа состоит из трёх разделов:

1. Русские народные сказки – 16ч.
2. Сказки народов Севера – 5ч.
3. Авторские сказки – 12ч.

Каждый раздел заканчивается игровым занятием, целью которого является обобщение и проверка знаний учащихся. К этому занятию обучающиеся готовят мини-проект о наиболее понравившемся произведении.

Структура занятий: Различные виды чтения, слушание, беседа, рассказ учителя, озвучивание героев, инсценировка, иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций, конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности формируются следующие ***предметные умения:***

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Период
Русские народные сказки. – 16 ч.			
1	Вводное занятие. Викторина «В гостях у сказки»	Отгадывание загадок, ответы на вопросы, дополнение фраз из сказок. Инсценировка сказки «Колобок»	Сентябрь
2	Что такое сказка? Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Пузырь, соломинка и лапоть»	Выявить особенности сказки. Познакомиться с видами сказок. Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».	
3	Русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»	Чтение сказок, выявление главных героев, оценивание поступков.	
4	Русская народная сказка «Петух и жерновцы»	Чтение сказки, ответы на вопросы, рассказ по картинкам.	
5	Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Лисичка-сестричка и серый волк»	Чтение сказок, просмотр мультфильма, ответы на вопросы, оценивание поступков главных героев.	Октябрь
6	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Чтение сказки, восстановление последовательности, характеристика героев, разыгрывание сказки.	
7	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Вершки и корешки»	Чтение сказок, просмотр мультфильма, ответы на вопросы, сравнение сказок. Характеристика героев.	

8	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	Чтение сказки, придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке.	
9	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	Чтение сказки, придумывание вопросов к тексту, восстановление последовательности событий в сказке.	Ноябрь
10	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Чтение сказки, ответы на вопросы, восстановление событий по иллюстрациям.	
11	Русская народная сказка «Царевна-лягушка»	Чтение сказки. Сравнение главных героев. Работа над пересказом. Рисунок к сказке.	
12	Русская народная сказка «Царевна - Несмеяна»	Чтение сказки. Ответы на вопросы. Сравнение главных героев. Работа над пересказом. Рисунок к сказке. Характеристика героев.	
13	Русская народная сказка «Терёшечка»	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Работа над пересказом. Лепим сказку.	
14	Русские народные сказки про Бабу-Ягу и Кошечку Бессмертного.	Анализ и сравнение сказок, характеристика главных героев, волшебство в сказках. Рисунки.	Декабрь
15	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание сказки. Ответы на вопросы. Работа над пересказом. Анализ поступков главных героев.	
16	Итоговое занятие по разделу. Интеллектуальное шоу самое слабое звено «Сказки, сказочки»	Интеллектуальная игра. Ответы на вопросы.	
Сказки народов Севера – 5 ч.			
17	Корякские сказки.	Прослушивание и чтение сказок. Пересказ. Иллюстрирование	Январь, февраль.
18	Эвенские сказки.	Прослушивание и чтение сказок. Пересказ. Аппликация к сказке.	
19	Чукотские сказки.	Прослушивание сказок. Герои сказок. Пересказ. Характеристика героев.	
20	Ительменские сказки.	Прослушивание сказок. Характеристика героев. Игра «Путаница».	
21	Итоговое занятие по разделу. Викторина по сказкам разных народов.	Викторина по сказкам народов Севера. Изготовление панно.	

Авторские сказки – 12 ч.			
22	Сказки И.Токмаковой «Ку-ка-ре-ку!», «Котята».	Чтение сказок. Главные герои и их характеристика. Работа над пересказом. Разыгрывание сказки.	Март
23	Сказка И.Токмаковой «Вечерняя сказка»	Чтение сказки. Составление вопросов к сказке. Анализ сказки. Сочинение сказки про себя.	
24	Б.Заходер «Буква Я», «Песенки Вили Пуха», «Кискино горе»	Чтение наизусть. Беседа по произведениям, характеристика героев. Иллюстрирование.	
25	Сказки М.Пляцковского «Тыква», «Длинная шея», «Фу и Фи», «Что лучше всего?», «Эй, ты!», «Урок дружбы»	Беседа. Чтение сказок. Характеристика героев и их поступков. Иллюстрирование.	
26	Сказки М.Пляцковского «Непонятливый львёнок», «Шишки», и др.	Беседа по сказкам. Характеристика героев и их поступков. Викторина.	
27	Сказки В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка», «Петух и краски»	Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Раскрашивание.	Апрель
28	Сказки В.Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», «Мешок яблок»	Чтение. Ответы на вопросы. Характеристика героев и их поступков. Рисование и раскрашивание.	
29	Сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Телефон»	Выборочное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок.	
30	Сказки К.И.Чуковского «Тараканище», «Айболит»	Выборочное чтение, чтение по ролям, чтение наизусть отрывков, разыгрывание сцен из сказок, лепим сказку.	
31	Сказки С.Я.Маршака «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»	Чтение сказок, сравнение сказок, пересказ, составление вопросов к произведениям. Иллюстрирование.	Май
32	Итоговое занятие по разделу. Брен – ринг «Ох, уж эти сказки!»	Интеллектуальное мероприятие.	
33	Открытое занятие. Представление проектов «Моя сказка»	Чтение сказок собственного сочинения. Демонстрация книжки-малышки.	

Работа с родителями.

№ п/п	тема	Период
1	Консультация «Насколько важно читать ребёнку» создание уголка «Родителям о чтении детям»	Сентябрь.
2	Семейный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья».	Декабрь.
3	День открытых дверей. Совместное изготовление панно на тему «Сказки народов Севера.»	Март.
4	Фотовыставка «Наши юные таланты».	Май.