

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Патриот»

группы продленного дня

для обучающихся 1-4 классов

Разработала программу: Хромова А.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. *(В .А. Сухомлинский).*

Утерев Родину и свои национальные корни, человек нередко теряет себя, своё лицо... *(Академик Д.С. Лихачев. «Прошлое – будущему»)*

Программа по военно-патриотическому направлению внеурочной деятельности младших школьников направлена на воспитание гражданина и патриота России.

Девальвация духовных ценностей оказала негативное влияние на формирование общественного сознания младших школьников. Всё более заметна утрата традиционно-русского патриотического чувства.

В этих условиях очевидна актуальность программы «Патриот», воспитывающая в младших школьниках внимание и уважение к защитникам Отечества, гордость за подвиги российских героев – защитников Родины, уважение к Вооруженным силам нашего Отечества.

Цель Государственной программы патриотического воспитания: создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

2. Цель и задачи Программы «Патриот»

Идея Программы: сберечь себя для России и Россию для себя!

Цель патриотического воспитания: развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения школьников; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества.

Задачи патриотического воспитания:

- углубление знаний учащихся о героических событиях отечественной истории, традициях Российской армии, достижениях нашей страны в областях науки, культуры, искусства;
- формирование знаний о прошлом нашей страны, родного края;
- формирование знаний об исторических фактах и явлениях, способности объективного рассмотрения этих событий, навыков использования учебной литературы, энциклопедией, карт, статистических данных, наглядных пособий, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
- привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов

современного мира, критически полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- развитие общественной активности учащихся;

- воспитание у школьников сознательного отношения к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости, чувства личной ответственности за сохранение памятников истории и культуры.

4. 1. Основополагающие принципы реализации Программы

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся:

- принцип научности, гуманизма, демократизма;
- принцип участия;
- принцип приоритетности исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- принцип системности, преемственности и непрерывности в развитии учащихся;
- принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

4. 2. Условия успешной реализации Программы

Обучение младших школьников по ФГОС НОО предполагает организацию различных кружков по военно-патриотическому направлению во внеурочной деятельности.

Данная Программа «Патриот» реализуется средствами кружка «Патриот».

Место в плане образовательного учреждения: занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах по 4 часа в неделю -132 ч за год.

Программа по военно-патриотическому воспитанию разработана для младших школьников с 1-ого по 4-ый класс. Изучается через различные нестандартные формы: игры, экскурсии, путешествия, просмотры фильмов, встречи с героями войны, труда, культуры и т.д.

Такая деятельность позволяет ребенку познакомиться со своей страной, своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Целью работы является формирование осознанного отношения к ценностям Отечества, родного края: людям, природе, истории, культуре и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к своей стране, к родному краю.

Основными формами организации работы с детьми являются: беседы, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, встречи с ветеранами

войны, знакомство с историей и бытом русского народа, практикумы, лекции, симпозиумы-дискуссии, исторические журналы, конференции, семинарские занятия, занятия по защите социальных проектов, уроки мужества, уроки экскурсии, выпуски предметных газет, работа с детской книгой

Эффективным средством в системе патриотического воспитания является игровая деятельность, которая в последнее время активно используется во время проведения спортивного праздника "Зарница".

Военно-спортивная игра - это ролевая игра с элементами "военизации", в которой используются некоторые термины и понятия, применяемые в военном деле, организационной структуре армии и флота, в некоторых родах войск. Игра - выход в большую жизнь, осуществленные мечты, исполнение желаний.

Одной из приоритетных форм работы по патриотическому воспитанию являются благотворительные акции:

"Руки сердечное тепло" (тимуровская работа).

"Открытка ветерану" (поздравление с праздниками 4 ноября, Новым годом, 23 февраля, 9 мая).

"Цветы на граните" (возложение цветов в дни праздников к памятным местам).

Одним из приоритетных направлений по патриотическому воспитанию является посещение музеев.

Хранилищем национальных традиций, обычаев, истории нашего народа являются школьный и районный краеведческий музеи. Материалы музеев поистине уникальны.

Музей - это достояние всех. Ребята, сталкиваясь с истоками самобытности нашего уголка, внутренне распрямляются, наполняются гордостью, узнавая богатейшую историю и культурные традиции родного края. Все, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть жизни их предков, история их села, родного края, и государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где они родились и выросли, где жили их предки.

Экскурсии по родному селу

- глубже познакомить воспитанников со своей "малой Родиной" улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением;

- научить детей ориентироваться на плане улицы, знать правила уличного движения, выполнять правила поведения на улице и общественных местах;

- расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей поселка;

- стимулировать у воспитанников интерес и любовь к своему поселку, заботу о его красоте, чистоте;

Важная часть - подведение итогов экскурсий. Дети должны делиться впечатлениями об экскурсии в форме сочинений, рисунков, отчетов.

Работа по изучению истории и социальной сферы поселка несомненно, помогает детям многое узнать, а главное - полюбить маленький уголок своей Родины.

В ходе краеведческой деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Ребята ведут поисковую работу. Совместная деятельность помогает сплачивать коллектив, увлекая детей общим делом.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ПАТРИОТ»

В содержании программы «Патриот» выделяются два блока:

- Исторический блок
- Медиаобразовательный блок

Исторический блок решает задачи приобретения и углубления знаний по истории нашей страны.

Цели и задачи исторического блока:

- показать всестороннюю связь человека с окружающим миром, включить ребенка в активное познание своей Отчизны;
- воспитать в школьниках высокую духовную нравственность: любовь к своей стране, к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым мыслям и чувствам;
- воспитать гордость за героев нашей страны;
- сформировать активную гражданскую позицию детей в социальной жизни общества;
- оздоровить и физически закалить ребенка, способствовать пониманию им, сильные, ловкие, смелые – лучшие защитники Отечества, что эти качества – залог успеха в будущем.

В исторический блок включены несколько познавательных игр-путешествий по заставам: «Отечества достойные сыны», «Из истории государственных символов», «Зарничка», «Мы все хотим побывать на Луне», «Звезды Победы», «Все дети – художники», «Юный следопыт»

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие; верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Медиаобразовательный блок – выпуск стенгазет, информационных листков, боевых листков, оформление уголков, стендов, альбомов. Возможно проведение данной работы в виде конкурсов (3-4 классы).

Цель этой работы – информирование о деятельности поисково-исследовательского центра «Патриот».

К концу начального периода обучения ребенок должен открыть в себе ростки личности будущего Гражданина, разумного хозяина своего поселка, края, страны, планеты:

- полюбить маленький уголок своей Родины,
- быть внимательным к окружающему миру природы,
- эмоционально реагировать на ситуации, связанные с ним,
- иметь интерес и желание участвовать в экологической деятельности.
- уметь контролировать и оценивать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающим и окружающему миру
- знать обычаи и традиции русского народа, любить свой народ, талантливый и богатый умельцами, музыкантами, художниками

4.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате освоения программы «Патриот» формируются:

Познавательные общеучебные действия

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщение;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, научной литературы, справочной литературы; Интернет-ресурс;
- установка на здоровый образ жизни;
- самооценка.

В результате освоения курса обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; Родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, родном крае;
- различать символы государства: флаг, герб, гимн России; – уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;

- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, государственные и международные праздники;
- общечеловеческие проблемы и ценности;
- приводить примеры исторических и культурных памятников России, родного края.
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего города, народу, России.

4.5. Направления деятельности, способствующие реализации Программы

Ведущими направлениями деятельности, способствующими реализации данной Программы, являются:

- **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области.
- **Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей, учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа

| Направление | Духовно-нравственное | Национально-патриотическое | Героико-патриотическое | Гражданско-патриотическое |
|-------------|---|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Класс | «Корнями дерево сильно» | «Край родной, навек любимый» | «О подвигах, о доблести, о славе...» | «Судьба и Родина едины» |
| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 1 -4 | «Моя родословная» | «Наша школьная страна» | «Защитники земли русской» | «Дом, в котором мы живем» |
| 1-4 | «Мир дому моему» | «Моя малая Родина» | «Поклонимся великим тем годам!» | «Символы государства Российского» |
| 1-4 | «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить» | «К истокам русской старины» | «Отчизны славные сыны» | «Я – гражданин России!» |
| 1-4 | «Территория души» | „В гостях у сказки,, | «Недаром помнит вся Россия» | «Моя семья – моя Россия» |

Содержание Программы патриотического воспитания «С чего начинается Родина»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № разделов и тем | Название разделов и тем | Количество часов | | | |
|------------------|--|------------------|--------|----------|------------------|
| | | всего | теория | практика | Итоговое занятие |
| I | «Моя родословная» | 9 | 5 | 2 | 1 |
| 1 | Русь, Россия, Родина моя. | | 1 | | |
| 2 | Почему меня так назвали. | | | | |
| 3 | Что означает моя фамилия | | 1 | | |
| 4 | Беседа «Моя любимая мамочка» | | 1 | | |
| 5 | Беседа «Мой папа» | | 1 | | |
| 6 | Беседа «Мои бабушка и дедушка» | | 1 | | |
| 7 | Игра – путешествие «Вот моя деревня, вот мой дом родной» | | | 1 | |
| 8 | Спортивный праздник» | | | 1 | |
| 9 | «Азбука больших и малых дел нашей семьи» | | | | 1 |
| II | «Наша школьная страна» | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 1 | Моя школа. Основные этапы истории школы. | | 1 | | |
| 2 | Экскурсия по школе. | | 1 | | |
| 3 | Школьная жизнь. Знакомство с традициями школы. | | 1 | | |
| 4 | Практикум «Изучаем | | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| | правила поведения в школе» | | | | |
| 5 | Друзья наши – книги. | | 1 | | |
| 6 | Экскурсия в библиотеку. | | 1 | | |
| 7 | Праздник «Школа, школа! Ты похожа на корабль, плывущий вдаль» | | | | 1 |
| III | «Защитники земли русской» | 9 | 5 | 3 | 2 |
| 1 | «Родина-мать, умей за нее постоять!» | | 1 | | |
| 2 | «Люди из легенд. Былинные герои» | | 1 | | |
| 3 | Святой защитник Руси – Александр Невский | | 1 | | |
| 4 | Князь Дмитрий Донской. | | 1 | | |
| 5 | Русские ратные дружины. | | 1 | | |
| 6 | Конкурс пословиц и поговорок | | | 1 | |
| 7 | Конкурс рисунков «Герои старины» | | | 1 | |
| 8 | Конкурс творческих работ «Славный защитник Отчизны» | | | 1 | |
| 9 | Игра-путешествие «По местам былинной славы» | | | | 1 |
| 10 | Театрализованное представление «Русские богатыри» | | | | 1 |
| IV | «Дом, в котором мы живем» | 8 | 6 | 1 | 1 |
| 1 | Игра-путешествие «По | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | странам и континентам» | | | | |
| 2 | Устный журнал «Россия – Родина моя» | | 1 | | |
| 3 | Музыкально-поэтический час «Моя Родина в стихах и песнях» | | 1 | | |
| 4 | Информационный час «Москва – самый главный город России» | | 1 | | |
| 5 | Виртуальное путешествие «По городам-героям» | | 1 | | |
| 6 | Экскурсия «Мой город – частица России» | | 1 | | |
| 7 | Конкурс рисунков «Сердцу милый уголок» | | | 1 | |
| 8 | Игра-соревнование «Мой дом – моя Россия» | | | | 1 |
| | | | | | |
| I | «Мир дому моему» | 9 | 4 | 4 | 1 |
| 1 | Беседа «Порядок время бережет. Как организовать свой труд дома» | | 1 | | |
| 2 | Игровой тренинг «Приятного аппетита! Этикет за столом» | | | 1 | |
| 3 | Беседа «Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна» | | 1 | | |
| 4 | Экскурсия «Семейные походы по родному краю» | | | 1 | |
| 5 | Конкурс рисунков «Красота родной природы» | | | 1 | |
| 6 | Беседа «Старость – это | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|
| | всегда слабость» | | | | |
| 7 | Трудовое дело «Уборка территории около обелиска павшим в ВОВ воинам - землякам» | | | 1 | |
| 8 | Экскурсия в музей «Чем славится мой город» | | 1 | | |
| 9 | Праздник «Моя семья в истории страны» | | | | 1 |
| II | «Моя малая Родина» | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 1 | Листаем страницы истории родного края. | | 1 | | |
| 2 | Экскурсия в музей «Страницы нашего прошлого» | | 1 | | |
| 3 | Творческая работа «Старая фотография рассказывает...» | | | 1 | |
| 4 | Прекрасен мир родной природы. | | 1 | | |
| 5 | Конкурс рисунков «Времена года в природе родного края» | | | 1 | |
| 6 | Виртуальное путешествие «По заповедным местам своего края» | | 1 | | |
| 7 | Устный журнал «Здесь Родины моей начало» | | | | 1 |
| III | «Поклонимся великим тем годам!» | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 1 | Беседа «Война стояла у ворот...» | | 1 | | |
| 2 | Урок мужества «Бессмертный подвиг Сталинграда» | | 1 | | |
| 3 | Трудовой десант | | | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | «Ветеран живет рядом» | | | | |
| 4 | Встреча с ветеранами труда «Всё для фронта, всё для Победы!» | | 1 | | |
| 5 | Беседа «Детство, опалённое войной» | | 1 | | |
| 6 | Конкурс рисунков о войне «Нам нужна победа!» | | | 1 | |
| 7 | Экскурсия в школьный музей «Сердцем прикоснись к подвигу» | | 1 | | |
| 8 | Конкурс устных рассказов «Война в судьбе моей семьи» | | | 1 | |
| 9 | Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто!» | | | | 1 |
| 10 | «Салют, Победа!» | | | | 1 |
| IV | «Символы государства Российского» | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 1 | Российский флаг. Прошлое и настоящее. | | 1 | | |
| 2 | Изготовление буклета «Прошлое и настоящее флага России» | | | 1 | |
| 3 | История российского герба | | 1 | | |
| 4 | Конкурс рисунков «Гербы России» | | | 1 | |
| 5 | Символы родного края | | 1 | | |
| 6 | Создание эмблемы своего класса | | | 1 | |
| 7 | Государственный гимн Российской Федерации | | 1 | | |
| 8 | Итоговое занятие «С любовью к России» (конкурс плакатов, викторина) | | | | 1 |
| I | «Пусть не померкнет | 9 | 4 | 4 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | никогда веков связующая нить» | | | | |
| 1 | Беседа «Как образовалась моя семья» | | 1 | | |
| 2 | Беседа «Как росли мои бабушка и дедушка» | | 1 | | |
| 3 | Беседа «Как растили мои бабушка и дедушка моих родителей» | | 1 | | |
| 4 | Беседа «Что умеют бабушкины руки» | | 1 | | |
| 5 | Праздник - выставка «Из бабушкиного сундука» | | | 1 | |
| 6 | Мини - проект «Семейные династии» | | | 1 | |
| 7 | Игра «Труд в почете любой! Мир профессий большой» | | | 1 | |
| 8 | Конкурс рисунков и творческих работ «Профессии наших родителей» | | | 1 | |
| 9 | «Традиции семьи в песнях, играх и обрядах» | | | | 1 |
| II | «К истокам русской старины» | 7 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | Кто такие славяне. Быт и основные занятия русских людей. | | 1 | | |
| 2 | Языческие верования | | 1 | | |
| 3 | Славянские мифы. Легенды славян | | 1 | | |
| 4 | Народная медицина. Народный цветник. | | | 1 | |
| 5 | Русские обеды | | | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|
| 6 | Русская народная игрушка. | | | 1 | |
| 7 | Утренник «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой» | | | | 1 |
| III | «Отчизны славные сыны» | 10 | 6 | 2 | 2 |
| 1 | Великие полководцы России: А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Г.К.Жуков. | | 1 | | |
| 2 | Русские флотоводцы: Ф.Ф.Ушаков, П.С.Нахимов. | | 1 | | |
| 3 | Юные защитники Родины. | | 1 | | |
| 4 | Их подвиг жив, неповторим и вечен... Герои России. | | 1 | | |
| 5 | Наши земляки – герои Камчатки. | | 1 | | |
| 6 | Русская воинская доблесть. Герои Афганской и Чеченский войн. | | 1 | | |
| 7 | Творческая работа: «Герои России» | | | 1 | |
| 8 | Конкурс презентаций «Я равняюсь!» | | | 1 | |
| 9 | Утренник «Что такое подвиг?» | | | | 1 |
| 10 | Игра-путешествие «По следам героев» | | | | 1 |
| IV | «Я – гражданин России!» | 8 | 4 | 3 | 1 |
| 1 | Я и мои друзья | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Конвенция о правах ребенка о праве на семейные связи. Я и моя семья. | | 1 | | |
| 3 | Презентация «Мои родственники» | | | 1 | |
| 4 | Творческая работа «Мои права и обязанности в семье» | | | 1 | |
| 5 | Взаимоотношение здоровых детей и инвалидов. (На примере произведения В. Катаева «Цветик – семицветик») | | 1 | | |
| 6 | Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Правила поведения на экскурсии. | | 1 | | |
| 7 | Экскурсия по культурно-историческим местам села. | | | 1 | |
| 8 | Итоговое занятие. Инсценирование ситуаций (по мотивам известных сказок) | | | | 1 |
| I | «Территория души» | 9 | 6 | 2 | 1 |
| 1 | Введение. Что такое православная культура. | | 1 | | |
| 2 | Православие. Жизнь Иисуса Христа | | 1 | | |
| 3 | Библия. Ветхий Завет. Новый Завет | | 1 | | |
| 4 | Крещение Руси и его значение. Рождение Русской Православной | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | Церкви | | | | |
| 5 | Храм (экскурсия) | | 1 | | |
| 6 | Церковный год в праздниках и обрядах | | | 1 | |
| 7 | Иконопись. | | 1 | | |
| 8 | Быт и семья в православной России | | | 1 | |
| 9 | Праздник «Покровский хоровод» | | | | 1 |
| II | «В гостях у сказки» | 7 | 4 | 2 | 1 |
| 1 | Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки | | 1 | | |
| 2 | Загадка. | | | 1 | |
| 3 | Сказки юга России | | 1 | | |
| 4 | Обрядовый фольклор | | 1 | | |
| 5 | Святочные вечера. Святочные гадания | | | 1 | |
| 6 | От исторической песни до частушки | | 1 | | |
| 7 | Праздник «Делу – время, потехе – час» | | | | 1 |
| III | «Недаром помнит вся Россия» | 7 | 5 | 1 | 1 |
| | | | | | |
| 1 | Древнерусские сражения. | | 1 | | |
| 2 | Когда мы едины – мы непобедимы! | | 1 | | |
| 3 | Подвигу народа жить в веках! | | 1 | | |
| 4 | Великие морские сражения. | | 1 | | |
| 5 | Дорогами великих битв. | | 1 | | |
| | | | | | |
| 6 | Конкурс рисунков «Там, где в битвах | | | 1 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | прославился русский солдат» | | | | |
| 7 | Праздник «Помнят потомки» | | | | 1 |
| IV | «Моя семья – моя Россия» | 8 | 5 | 2 | 1 |
| 1 | Беседа «Погост, селение, городище» | | 1 | | |
| 2 | Игра – путешествие по карте «Мой город (село) на карте Волгоградской области» | | | 1 | |
| 3 | Экскурсия «Краеведческий музей города (села)» | | 1 | | |
| 4 | Встреча с интересными людьми «Какие люди в селе, в котором я живу!» | | 1 | | |
| 5 | Игра – путешествие «Народы России» | | 1 | | |
| 6 | Классный час «Народные промыслы России» | | 1 | | |
| 7 | Мини – проект «Мир дому моему, мир дому твоему» | | | 1 | |
| 8 | Конкурс «Я - будущая надежда семьи» | | | | 1 |
| Итого | 132 ч | | | | |
| | | | | | |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «Моя родословная» (9 ч.)

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о том, откуда я, и где мои корни; работа в семейном архиве, установление имен и фамилий своих предков; сбор воспоминаний родственников, фотографий, реликвий, записок различного характера.

Основные понятия: семья, семейный род, родственники, семейные реликвии, традиции и обычаи семьи, Россия, Родина.

Виды деятельности: знакомство с историческим прошлым семьи, проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории.

Контрольные испытания:

- Игра – путешествие «Вот моя деревня, вот мой дом родной»
- Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи»

2. «Наша школьная страна» (7 ч.)

Содержание программного материала: Школа. Основные этапы истории школы. Знакомство с классами и другими школьными помещениями. Традиции школы. Правила поведения в школе. Друзья наши – книги. Знакомство с книжным фондом школьной библиотеки. Праздник «Школа, школа! Ты похожа на корабль, плывущий вдаль»

Виды деятельности: беседа, рассказ, конкурс, практикум, экскурсия.

Основные понятия: школа, ученик, учитель, класс, Устав школы, книга, библиотека.

Контрольные испытания:

- Практикум «Изучаем правила поведения в школе»
- Праздник «Школа, школа! Ты похожа на корабль, плывущий вдаль»

3. «Защитники земли русской» (9 ч.)

Содержание программного материала: Родина-мать, умей за нее постоять. Люди из легенд. Былинные герои. Святой защитник Руси – Александр Невский. Князь Дмитрий Донской. Русские ратные дружины.

Виды деятельности: беседа, рассказ, конкурс пословиц и поговорок, творческая работа, игра-путешествие, театрализованное представление.

Основные понятия: былина; богатырь, князь, святой, дружина.

Контрольные испытания:

- Игра-путешествие «По местам былинной славы»
- Театрализованное представление «Русские богатыри»

4. «Дом, в котором мы живем» (8 ч.)

Содержание программного материала: Наша планета – Земля. Знакомство с природой и народами разных стран и континентов в ходе игры-путешествия. Россия – Родина моя. Историческая справка, положение на карте. Наши соседи. Знакомство с поэтическими и музыкальными произведениями о России. Москва – столица России. Исторические сведения о возникновении Москвы. Положение на карте. Достопримечательности. Города-герои России. Свой город. Экскурсия по улицам и памятным местам. Конкурс рисунков о своей «малой» Родине «Сердцу милый уголок».

Основные понятия: планета Земля, страны, континенты, народы, столица, города-герои, «малая» Родина.

Виды деятельности: беседа, рассказ, конкурс, устный журнал, игра-путешествие, игра-соревнование, музыкально-поэтический час, экскурсия, виртуальное путешествие.

Контрольные испытания:

- Игра «Мой дом – моя Россия»

1. «Мир дому моему» (9 ч.)

Содержание программного материала: изучение значения твоего рода в истории страны во время ВОВ, Афганской и чеченской войн.

Основные понятия: семейный этикет, семейные права и обязанности, малая Родины, родной край, понятие «русская душа» и «менталитет народа», духовные и нравственные основы россиян.

Виды деятельности: знакомство с традициями и обычаями русского народа, проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории своей семьи, знание истории.

Контрольные испытания:

- Праздник «Моя семья в истории села»

2. «Моя малая родина» (7 ч.)

Содержание программного материала: История своего края. Знакомство с экспонатами и выставками школьного музея. Работа с семейными альбомами: составление рассказа об одной их старых фотографий. Природа родного края, растительный и животный мир. Лекарственные растения, растения и животные Красной книги. Знакомство с заповедными местами своего края.

Основные понятия: экспонат, выставка, Красная книга, заповедные места, лекарственные растения.

Виды деятельности: беседа, рассказ, конкурс рисунков, творческая работа, виртуальное путешествие, экскурсия.

Контрольные испытания:

- Творческая работа «Старая фотография рассказывает...»

- Устный журнал «Здесь Родины моей начало»

3. «Поклонимся великим тем годам!» (10 ч.)

Содержание программного материала: Великая Отечественная война: начало, конец, основные этапы. Подвиг защитников Сталинграда. Работа в тылу. Дети и война. Мое село в годы войны. Моя семья и война. Никто не забыт, ничто не забыто.

Виды деятельности: беседы, урок мужества, трудовой десант, встречи с ветеранами, экскурсия, конкурсы рисунков, устного рассказа.

Основные понятия: Великая Отечественная война, подвиг, фронт, тыл, ветеран, Родина, Отечество, оборона, герой, героизм, победа, город-герой.

Контрольные испытания:

- Конкурс устных рассказов « Война в судьбе моей семьи»

4. «Символы государства Российского» (8 ч.)

Содержание программного материала: Знакомство с изображением Государственного флага России. Значение изображений, символика цвета и порядок прочтения. история российского флага. Изображение российского флага в различные периоды истории с кратким пояснением. История происхождения современного герба. Рассказ об образе солнца в русском фольклоре и в гербе России. Зачем стране нужен герб? Изображение российского герба в различные периоды истории с пояснением. Символы нашего родного края. История происхождения символов

Обсуждение выбранной эмблемы. История гимна нашей страны. Прослушивание гимна России. Смысл слов гимна.

Виды деятельности: беседа, рассказ, конкурс, творческая работа, викторина, выставка детских работ.

Основные понятия: флаг, символ, полотнище, триколор, герб, отличительный знак, эмблема государства, паспорт гражданина, гимн, торжественная песнь, величие.

Контрольные испытания:

- Итоговое занятие «С любовью к России» (конкурс плакатов, викторина)
- Выставка работ детей.
- Викторина по символам России и нашего края.

1. «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить» (9 ч.)

Содержание программного материала: узнать об интересных людях: героях войны, труда, людях искусства и т.п.; народные промыслы, произведения искусства, фольклор, традиции и обычаи семьи.

Основные понятия: культура своего народа, традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, национальная кухня, династии.

Виды деятельности: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села, проектная деятельность.

Контрольные испытания:

- Мини - проект «Семейные династии»
- Семейная игра – соревнование «Традиции семьи в песнях, играх и обрядах»

2. «К истокам русской старины» (7 ч.)

Содержание программного материала: Кто такие славяне. Быт и основные занятия русских людей. Языческие верования. Славянские мифы. Легенды славян. Народная медицина. Народный цветник. Русские обеды. Русская народная игрушка. Кукла из соломы. Утренник «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой».

Основные понятия: славяне, славянская мифология, орнамент, образы животных в народном искусстве (птица, конь, единорог), суеверия, обрядовая кулинария, традиции календарной обрядности, сувенир.

Виды деятельности: реконструкция славянского поселения (миниатюра), работа с природным материалом, составление орнамента (работа с бумагой, рисование), приготовление отвара, настойки, простейших блюд старинной русской кухни, изготовление игрушки-сувенира из соломы, папье-маше, роспись, театрализованное действие.

Контрольные испытания:

- Утренник «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой»

3. «Отчизны славные сыны» (10 ч.)

Содержание программного материала: Великие полководцы России: А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Г.К.Жуков. Русские флотоводцы: Ф.Ф.Ушаков, П.С.Нахимов. Юные защитники Родины. Их подвиг жив, неповторим и вечен... Герои России. Русская воинская доблесть. Герои Афганской и Чеченский войн.

Виды деятельности: беседа, рассказ, конкурс, творческая работа, игра-путешествие, утренник.

Основные понятия: полководец, флот, подвиг, герой, антифашист

Контрольные испытания:

- Творческая работа: «Герои России»
- Игра-путешествие «По следам героев»

4. «Я – гражданин России!» (8 ч.)

Содержание программного материала: Дружба. История семейной фотографии. Рассказ о своей семье. Какие обязанности по дому есть у ребенка? А какие у вас есть права? Обсуждение рассказа. Личное отношение к героям произведения. Примеры из повседневной жизни учащихся. Конвенция о правах ребенка о праве на отдых и досуг. Как организовать свой досуг? Правила поведения на экскурсии. Знакомство с историческими и культурными достопримечательностями нашего села. Инсценирование ситуаций (по мотивам известных сказок)

Виды деятельности: беседа, рассказ, конкурс, творческая работа, экскурсия.

Основные понятия: гражданин, правила поведения, сопереживание, Конвенция, ответственность родителей, семейный кодекс РФ, сопереживание, добро, зло, ненависть, культурно-исторические места, достопримечательность,

Контрольные испытания:

- Творческая работа «Мои права и обязанности в семье»
- Инсценирование ситуаций (по мотивам известных сказок)

1. «Территория души» (9 ч.)

Содержание программного материала: Что такое православная культура. Церковный год в праздниках и обрядах. Иконопись. Быт и семья в православной России. *Основные понятия* почитаемые иконы, православная семья, межличностные отношения.

Виды деятельности: беседы, экскурсия, праздник. *Контрольные испытания:*

2. «В гостях у сказки» (7 ч.)

Содержание программного материала: Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Загадка. Сказки юга России. Святочные вечера. Святочные гадания. От исторической песни до частушки. Праздник «Делу – время, потехе – час»

Основные понятия: пословицы, поговорки, загадки, олицетворение, волшебная, бытовая и сказка о животных, сказочный сюжет, обряд, обычай, зимние праздники, лирические, исторические песни, частушки.

Виды деятельности: сочинение загадок, изготовление книжки-малышки (работа с бумагой, рисунки), музыкально-фольклорные игры, исполнение русских народных песен, театрализованное действие.

Контрольные испытания:

- Праздник «Делу – время, потехе – час»

3. «Недаром помнит вся Россия» (7ч.)

Содержание программного материала: Знакомство с Днями воинской славы России. Древнерусские сражения. Когда мы едины – мы непобедимы! Подвигу народа жить в веках! Великие морские сражения. Дорогами великих битв. Гордость и слава народа.

Виды деятельности: беседа, рассказ, конкурс, творческая работа, игра-путешествие, виртуальная экскурсия, праздник.

Основные понятия: памяти поколений Дни воинской славы России, сражение, битва, награда, медаль, орден, памятник.

Контрольные испытания:

- Праздник «Помнят потомки»

4. «Моя семья – моя Россия» (8 ч.)

Содержание программного материала: Камчатка– частица России. История моего села в истории России.

Культурные памятники моего села. Выдающиеся люди земли Камчатской. Наша Родина в живописи, песнях и стихах. Народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории, ознакомление с образцами народного искусства.

Основные понятия: народ и его нравы, соотечественник, народные промыслы: живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.

Виды деятельности: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории своей семьи, края, села, проектная деятельность.

Контрольные испытания:

- Мини – проект «Мир дому моему, мир дому твоему»
- Конкурс «Я - будущая надежда семьи».

Используемая литература:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. – № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.

6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 уч. год.
10. Большой энциклопедический словарь Изд. 2-е. — М.: Советская энциклопедия 1982.
11. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
12. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
13. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. — 2006. — № 3. — С. 7-22.
14. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. — 2005. — № 6. — С. 59-63.
15. Иванов И.П. Созидание: теория и методика воспитания. — СПб., 2003.
16. Горбунов В. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. —